

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра экономики и управления в АПК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В АГРОИНЖЕНЕРИИ»

Направление подготовки – 35.04.06 «Агроинженерия»

Профиль (магистерская программа) – «Технические системы в агробизнесе»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – **магистр**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчик: доктор. экон. наук, профессор Советов П.М.

Программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления в АПК 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. экон. наук, доцент Шилова И.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы науки и производства» является ознакомление с закономерностями становления и развития научных знаний, процессами и проблемами, происходящие в сфере науки и производства при глобализации экономики.

Задачи дисциплины:

- освоение углублённых знаний об основных категориях науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы науки, о закономерностях развития научного знания как основы развития производства, о процессах и явлениях, происходящие в науке и в сфере производства при глобализации экономики;

- формирование навыков и умений научно обосновать необходимость направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработки методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний.

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Индекс дисциплины Б1.О.04.

Область профессиональной деятельности выпускников: – экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; – органы государственной и муниципальной власти; – академические и ведомственные научно-исследовательские организации; – профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская (основная);

- проектно-экономическая (дополнительная);

- аналитическая (основная);

- организационно-управленческая (дополнительная);

- педагогическая (основная).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,

- функционирующие рынки,

- финансовые и информационные потоки,

- производственные и научно-исследовательские процессы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и производства» является дисциплиной вариативной части дисциплин Блока 1 (Б1.В.02) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** студента, приступающего к изучению курса «Современные проблемы науки и производства», должно относиться следующее:

- наличие базовых знаний и правил формулирования мысли, произношения;
- владение навыками работы с литературой и словарями;
- знание этических правил и общественной морали;
- владение правилами вежливости в обращении с людьми.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ИД-1 _{ОК-1} - Знать основы научного познания окружающей действительности. материального и нематериального мира; основные категории науковедения, позволяющими анализировать современные проблемы науки. ИД-2 _{ОК-1} - Уметь использовать диалектический метод исследования – процессов и явлений, происходящих в науке и сфере производства. ИД-3 _{ОК-1} - Владеть основными принципами и методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.
ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ИД-1 _{ПК-1} - Знать закономерности развития научного знания как основы развития производства; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, а также перспективные направления исследований. ИД-2 _{ПК-1} - Уметь самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований; аргументировать необходимость направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и выбор методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции. ИД-3 _{ПК-1} - Владеть способностью самостоятельно обобщать факторы и условия функционирования и развития научных организаций и производственных структур; готовностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; приемами научного обоснования направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и выбора методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Структура учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа	104
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Контроль	12
Общая трудоемкость дисциплины, часы	144
Зачетные единицы	4

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль I. Глобальные проблемы цивилизации и современной науки

Тема 1. Проблемы современной науки

Классификация наук, структура науки. Организационный фундамент науки. Научные и научно-технические революции. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации. Глобальные проблемы человечества. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса. Современное состояние научного сообщества. Познание, наука, творчество, интуиция. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. Виртуальность, теории и модели строения систем. Искусственный интеллект. Этапы и цели интеллектуального математического моделирования. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии. Нейроинформатика и возможности метода нейросетевого моделирования.

Тема 2. Положение в Российской науке и методы получения научных знаний

Роль системы российского образования в повышении темпов роста отечественной науки. Болонский процесс. Университет как универсальный тип высшего образования. Дистанционные технологии и технологии оценки образования как условие повышения качества в системе непрерывного образования. Внутренние проблемы науки в РФ. Этические проблемы. Условия для реализации творческого потенциала ученого. Государственная поддержка науки. Причины, обуславливающие проблемы науки и производства

Тема 3. Наука и технологии

Этапы и итоги научно-технических революций. Развитие и совершенствование технологий. Современные технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления. Неофициальная наука.

Тема 4. Мировое сельское хозяйство и революция в биотехнологиях

Мировое сельское хозяйство и его значение для улучшения качества жизни. Соотношение глобализации и интернационализации мирового сельского хозяйства. Достижения в области фундаментальных исследований, обеспечивающие биологическую революцию. Научные направления в развитии производства продуктов питания растительного и животного происхождения.

Модуль II. Проблемы научного обеспечения и научного сопровождения производственных процессов на предприятиях АПК

Тема 5. Генезис и современное состояние сельскохозяйственной науки в России

Генезис сельскохозяйственной науки в истории России. Становление сельскохозяйственной науки в реформенных условиях России. Система сельскохозяйственной науки России. Научные центры. Включение российской сельскохозяйственной науки в систему мировой науки. Перспективы развития.

Тема 6. Устойчивое развитие сельских территорий

Актуальность, цели и задачи УРСТ. Социология села как социология национальной безопасности. Философские, естественнонаучные, и социально-экономические проблемы устойчивого развития сельских территорий. Законы, принципы, методы и современные проблемы социального управления.

Тема 7. Модернизация и активизация инновационной деятельности в РФ

Проблема выбора стратегии России на XXI век и значение науки. Основное содержание научных стратегических программ развития России. Уровни интерпретации понятия «модернизация». Десекуляризация общественного сознания российского общества. Модернизация, основные стратегии, пути и условия её реализации. Зарубежный и отечественный опыт инновационного развития АПК.

Тема 8. Внедрение достижения науки в производство АПК

Научное обеспечение и научное сопровождение сельскохозяйственного и перерабатывающего производства. Производственная проверка и экономическая эффективность результатов исследований для внедрения. Современный уровень освоения достижений НТП в сельскохозяйственном производстве и в переработке сырья. Научные и практические аспекты освоения достижений научно-технического прогресса в АПК. Современные формы внедрения научных разработок в производство.

4.3 Разделы учебной дисциплины и вид занятий

п/п	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	Проблемы современной науки	1	2	12	15
2	Положение в Российской науке и методы получения научных знаний	1	2	12	15
3	Наука и технологии	1	2	12	15
4	Мировое сельское хозяйство и революция в биотехнологиях	1	2	14	17
5	Генезис и современное состояние сельскохозяйственной науки в России	1	2	14	17
6	Устойчивое развитие сельских территорий	1	2	12	15
7	Модернизация и активизация инновационной деятельности	2	2	14	18
8	Внедрение достижения науки в АПК РФ	2	4	14	20

Всего часов	10	18	104	144
-------------	----	----	-----	-----

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Общекультурные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее количество компетенций
		ОК-1	ПК-1	
1	Проблемы современной науки	+		1
2	Положение в Российской науке и методы получения научных знаний	+		1
3	Наука и технологии	+	+	2
4	Мировое сельское хозяйство и революция в биотехнологиях	+	+	2
5	Генезис и современное состояние сельскохозяйственной науки в России	+	+	2
6	Устойчивое развитие сельских территорий		+	1
7	Модернизация и активизация инновационной деятельности		+	1
8	Внедрение достижения науки в АПК РФ		+	1

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 28 часов, в том числе лекции 10 часов, практические занятия 18 часов, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 29%.

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов и период проведения	
		час.	семестр
ПЗ	Групповая работа на тему «Разработка модели управленческого обследования предприятия на основе анализа и оценки его главных функциональных сфер»	4	1
ПЗ	Групповая работа на тему «Разработка проекта анкеты для осуществления опроса управленческого (производственного) персонала при исследовании	4	1

	проблемы формирования эффективной системы управления персоналом на предприятии»		
		Итого	8 -

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Проблемы современной науки	Подготовка к лекциям и семинарам	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре
2	Положение в Российской науке и методы получения научных знаний	Подготовка к лекциям и семинарам	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре
3	Наука и технологии	Подготовка к лекциям и семинарам	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре
4	Мировое сельское хозяйство и революция в биотехнологиях	Подготовка к лекциям и семинарам	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и	Конспект учебной и научной литературы, выступление на

			тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом	семинаре
5	Генезис и современное состояние сельскохозяйственной науки в России	Подготовка к лекциям и семинарам	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре
6	Устойчивое развитие сельских территорий	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом, групповая работа	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре, проверка результатов групповой работы	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре, проверка результатов групповой работы
7	Модернизация и активизация инновационной деятельности	Подготовка к лекциям и семинарам	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой, составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре
8	Внедрение достижения науки в АПК РФ	Работа с конспектом лекции, работа с учебной и научной литературой,	Конспект учебной и научной литературы, выступление на семинаре, проверка результатов групповой	Конспект учебной и научной литературы, выступление на

		составление плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, работа с интернетом, групповая работа	работы	семинаре, проверка результатов групповой работы
--	--	--	--------	---

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Проблемы современной науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, цели и задачи УРСТ. 2. Взаимодействие экономики, политики и науки. Эволюция научных взглядов. 3. Виртуальность, теории и модели строения систем. 4. Включение российской сельскохозяйственной науки в систему мировой науки.
2	Положение в Российской науке и методы получения научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренние проблемы науки в РФ. Этические проблемы. 2. Генезис сельскохозяйственной науки в истории России. 3. Глобальные проблемы человечества. 4. Государственная поддержка науки. 5. Дистанционные технологии как условие повышения качества в системе непрерывного образования. 6. Достижения в области фундаментальных исследований, обеспечивающие биологическую революцию. 7. Законы и принципы социального управления. 8. Законы, принципы, методы и современные проблемы социального управления. 9. Зарубежный и отечественный опыт инновационного развития АПК. 10. Искусственный интеллект. 11. Классификация наук. 12. Когнитивная наука и её практическое использование. 13. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии. 14. Методы социального управления.
3	Наука и технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные и научно-технические революции. 2. Научные и практические аспекты освоения достижений научно-технического прогресса в АПК. 3. Научные направления в развитии производства продуктов питания растительного и животного происхождения. 4. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления. 5. Неофициальная наука. 6. Общепринятые и новые методы получения научных знаний. 7. Организационный фундамент науки.

		<p>8. Основное содержание научных стратегических программ развития России.</p> <p>9. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса.</p> <p>10. Особенности инновационных процессов в производстве знаний XXI в.</p>
4	Мировое сельское хозяйство и революция в биотехнологиях	<p>1. Мировое сельское хозяйство и его значение для улучшения качества жизни.</p> <p>2. Модернизация, основные стратегии, пути и условия её реализации.</p> <p>Научное обеспечение и научное сопровождение сельскохозяйственного и перерабатывающего производства.</p>
5	Генезис и современное состояние сельскохозяйственной науки в России	<p>1. Познание, наука, творчество, интуиция.</p> <p>2. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации.</p> <p>3. Причины, обуславливающие проблемы науки и производства.</p> <p>4. Проблема выбора стратегии России на XXI век и значение науки.</p> <p>5. Проблема человека в современной науке</p> <p>6. Проблемы конкурентоспособности российского сельского хозяйства.</p> <p>7. Производственная проверка и экономическая эффективность результатов исследований для внедрения.</p> <p>8. Пути развития и совершенствования технологий.</p> <p>9. Система сельскохозяйственной науки России Научные центры.</p>
6	Устойчивое развитие сельских территорий	<p>1. Современная стратегия развития российского общества и человеческие ресурсы.</p> <p>2. Современное состояние научного сообщества.</p> <p>3. Современные научные школы и парадигмы сельскохозяйственной науки.</p> <p>4. Современные технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.</p> <p>5. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам преподавателям Высшей школы..</p> <p>6. Современные формы внедрения научных разработок в производство.</p> <p>7. Современный уровень освоения достижений НТП в сельскохозяйственном производстве и в переработке сырья.</p> <p>8. Соотношение глобализации и интернационализации мирового хозяйства.</p>
7	Модернизация и активизация инновационной деятельности	<p>1. Соотношение индивидуальных качеств ученого и коллективного потенциала научных школ.</p> <p>2. Соотношение развития фундаментальных и прикладных наук.</p> <p>3. Социально-экономические проблемы устойчивого развития</p> <p>4. Социология села как социология национальной безопасности.</p> <p>5. Становление сельскохозяйственной науки в</p>

		реформенных условиях России. 6. Структура науки. 7. Типы высшего образования в мировой системе образования: сравнительная характеристика. 8. Университет как универсальный тип высшего образования, формирование образовательных корпоративных, университетских комплексов, образовательных холдингов. 9. Уровни интерпретации понятия «модернизация». Десекуляризация общественного сознания российского общества.
8	Внедрение достижения науки в АПК РФ	1. Условия для реализации творческого потенциала ученого. 2. Философские, естественнонаучные, и социально-экономические проблемы устойчивого развития сельских территорий. 3. Этапы и итоги научно-технической революции конца ХХв.

7.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета с оценкой

1. Актуальность, цели и задачи УРСТ.
2. Взаимодействие экономики, политики и науки. Эволюция научных взглядов.
3. Виртуальность, теории и модели строения систем.
4. Включение российской сельскохозяйственной науки в систему мировой науки.
5. Внутренние проблемы науки в РФ. Этические проблемы.
6. Генезис сельскохозяйственной науки в истории России.
7. Глобальные проблемы человечества.
8. Государственная поддержка науки.
9. Дистанционные технологии как условие повышения качества в системе непрерывного образования.
10. Достижения в области фундаментальных исследований, обеспечивающие биологическую революцию.
11. Законы и принципы социального управления.
12. Законы, принципы, методы и современные проблемы социального управления.
13. Зарубежный и отечественный опыт инновационного развития АПК.
14. Искусственный интеллект.
15. Классификация наук.
16. Когнитивная наука и её практическое использование.
17. Лидирующая научная отрасль и современные стратегии.
18. Методы социального управления.
19. Мировое сельское хозяйство и его значение для улучшения качества жизни.
20. Модернизация, основные стратегии, пути и условия её реализации.
21. Научное обеспечение и научное сопровождение сельскохозяйственного и перерабатывающего производства.
22. Научные и научно-технические революции.
23. Научные и практические аспекты освоения достижений научно-технического прогресса в АПК.
24. Научные направления в развитии производства продуктов питания растительного и животного происхождения.
25. Негативные последствия научно-технического прогресса и пути их преодоления.

26. Неофициальная наука.
27. Общепринятые и новые методы получения научных знаний.
28. Организационный фундамент науки.
29. Основное содержание научных стратегических программ развития России.
30. Основные причины, замедляющие темпы роста научно-технического прогресса.
31. Особенности инновационных процессов в производстве знаний XXI в.
32. Познание, наука, творчество, интуиция.
33. Политические и экономические причины глобализации и двойные стандарты однополюсной глобализации.
34. Причины, обуславливающие проблемы науки и производства.
35. Проблема выбора стратегии России на XXI век и значение науки.
36. Проблема человека в современной науке
37. Проблемы конкурентоспособности российского сельского хозяйства.
38. Производственная проверка и экономическая эффективность результатов исследований для внедрения.
39. Пути развития и совершенствования технологий.
40. Система сельскохозяйственной науки России Научные центры.
41. Современная стратегия развития российского общества и человеческие ресурсы.
42. Современное состояние научного сообщества.
43. Современные научные школы и парадигмы сельскохозяйственной науки.
44. Современные технологии, обусловленные научно-техническим прогрессом.
45. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам преподавателям Высшей школы.
46. Современные формы внедрения научных разработок в производство.
47. Современный уровень освоения достижений НТП в сельскохозяйственном производстве и в переработке сырья.
48. Соотношение глобализации и интернационализации мирового хозяйства.
49. Соотношение индивидуальных качеств ученого и коллективного потенциала научных школ.
50. Соотношение развития фундаментальных и прикладных наук.
51. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
52. Социология села как социология национальной безопасности.
53. Становление сельскохозяйственной науки в реформенных условиях России.
54. Структура науки.
55. Типы высшего образования в мировой системе образования: сравнительная характеристика.
56. Университет как универсальный тип высшего образования, формирование образовательных корпоративных, университетских комплексов, образовательных холдингов.
57. Уровни интерпретации понятия «модернизация». Десекуляризация общественного сознания российского общества.
58. Условия для реализации творческого потенциала ученого.
59. Философские, естественнонаучные, и социально-экономические проблемы устойчивого развития сельских территорий.
60. Этапы и итоги научно-технической революции конца XXв.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. -

Электрон.дан. - М. : Инфра-М ; Минск : Новое знание, 2021. - 327 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1000117>

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс] : монография / Б. З. Мильнер [и др.] ; ред. Б. З. Мильнер. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=975926>

3. Современные научные, технологические и социально-этические проблемы в биотехнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. А. Сапронова, С. В. Свергузова, Н. С. Лупандина, А. В. Святченко. - Электрон.дан. - Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. - 78 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/177606>

8.2 Дополнительная литература

1. Современные проблемы науки и производства [Электронный ресурс] : метод. указ. к практ. занят. (в форме проблемных семинаров) для магистр. напр. подгот.: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 35.04.01 Лесное дело, 35.04.04 Агрономия, 35.04.06 Агроинженерия, 36.04.02 Зоотехния, 38.04.01 Экономика / Вологодская ГМХА, Каф. экон. и менеджм. ; [сост. П. М. Советов]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2019. - 16 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/1633/download>

2. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : монография / Р. М. Нижегородцев, С. Д. Резник. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 400 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=917948>

3. Алексеев, Владимир Николаевич. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / В. Н. Алексеев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2019. - 220 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=430484>

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.
1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)
Project Expert 7 (Tutorial) for Windows
СПС КонсультантПлюс
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice
LibreOffice
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Google Chrome
в т.ч. отечественное
Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC,
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,
- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

Учебная аудитория 4108 Учебный центр «Ростсельмаш», для проведения практических и лабораторных занятий.

Оснащенность:

Учебная мебель: столы – 16, стулья – 32, доска меловая, кафедра.

Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

Наглядные пособия по устройству комбайна Дон 680, Акрос 530.

Кабинет № 53 – 68 м².

9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10 Карта компетенций дисциплины

Название дисциплины Современные проблемы науки и производства					
Цель дисциплины		ознакомление с закономерностями становления и развития научных знаний, процессами и проблемами, происходящие в сфере науке и производства при глобализации экономики.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> - освоение углублённых знаний об основных категориях науковедения, позволяющих анализировать современные проблемы науки, о закономерностях развития научного знания как основы развития производства, о процессах и явлениях, происходящие в науке и в сфере производства при глобализации экономики; - формирование навыков и умений научно обосновать необходимость направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработки методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний. - разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; - организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; - разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. 			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Общекультурные компетенции					
ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - основы научного познания окружающей действительности. материального и нематериального мира; - основные категории	Лекции Практические занятия (семинары) Самостоятельная работа	Тестирование Контрольная работа Индивидуальная работа	Пороговый (удовлетворительный) Знает: основы научного познания окружающей действительности. материального и нематериального мира;

		<p>науковедения, позволяющими анализировать современные проблемы науки;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать диалектический метод исследования процессов и явлений, происходящих в науке и сфере производства; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; - основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций. 	Интерактивные занятия	Исследовательская работа	<p>основные категории науковедения, позволяющими анализировать современные проблемы науки.</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет: использовать диалектический метод исследования – процессов и явлений, происходящих в науке и сфере производства.</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>Владеет основными принципами и методами абстрактного мышления, анализа, синтеза; основами философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.</p>
Профессиональные компетенции					
ПК-1	<p>способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития научного знания как основы развития производства; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, а также перспективные направления исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обобщать и критически оценивать 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия (семинары)</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Исследовательская работа</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает закономерности развития научного знания как основы развития производства; основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, а также перспективные направления исследований.</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p>

	<p>составлять программу исследований</p>	<p>результаты, полученные отечественными зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать необходимость направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и выбор методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно обобщать факторы и условия функционирования и развития научных организаций и производственных структур; - готовностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; - приемами научного обоснования направлений проведения фундаментальных 			<p>Умеет самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований;</p> <p>аргументировать необходимость направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и выбор методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции.</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> <p>Владеет способностью самостоятельно обобщать факторы и условия функционирования и развития научных организаций и производственных структур; готовностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности, требующие углубленных</p>
--	---	--	--	--	--

		и прикладных исследований и выбора методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции.			профессиональных знаний; приемами научного обоснования направлений проведения фундаментальных и прикладных исследований и выбора методов решения современных проблем в области производства, переработки и обращения сельскохозяйственной продукции.
--	--	--	--	--	--

